

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Астрономическая школа «Вега»

143987 Московская область, г.Балашиха, мкр.Железнодорожный, ул.Пушкина, д.6А,
тел. 8(495)522-79-64

«Согласовано» на заседании
Методического Совета
«19» августа 2018 г.

«Рассмотрено» на заседании
Педагогического Совета
«21» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО АШ «Вега»
М.П.Татарников

«17» августа 2018 г.
Приказ № 154-А/09
От 17.08.2018



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АСТРОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА «ВЕГА»

г. Балашиха, Московская область

2018 год

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Астрономическая школа «Вега»

143987 Московская область, г.Балашиха, мкр.Железнодорожный, ул.Пушкина, д.6А,
тел. 8(495)522-79-64

«Согласовано» на заседании
Методического Совета
« ____ » _____ 20 ____ г.

«Рассмотрено» на заседании
Педагогического Совета
« ____ » _____ 20 ____ г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО АШ «Вега»
_____ М.П.Татарников
« ____ » _____ 20 ____ г.
Приказ № _____
От _____

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АСТРОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА «ВЕГА»**

г. Балашиха, Московская область

2018 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Описание модели выпускника образовательного учреждения	6
3. Информационная карта	8
4. Паспорт образовательной программы	11
5. Дополнительные общеразвивающие программы	15
6. Сведения о программах	17
7. Учебный план 2018-19 год	24
8. Расписание	24
9. Методическое обеспечение реализации образовательной программы	25
10. Контроль	27
11. Риски и способы их преодоления	31
12. Программа воспитания и социализации	33
13. Программа работы с одарёнными детьми	57
14. Научно-методические разработки	72
15. Список литературы	72

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование - это особый вид образования, под которым понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, позволяющий обучающемуся приобрести и максимально реализовать потребность в познании и творчестве, самореализоваться и самоопределиться лично и профессионально.

В современных условиях к организациям образования предъявляются новые требования по обеспечению их стабильного функционирования и развития.

Оптимальным механизмом, обеспечивающим данные процессы, является деятельность учреждения по разработке и реализации образовательной программы. Образовательная программа организации является обязательным нормативным документом, разрабатываемым и реализуемым, согласно п. 5, ст. 14 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «каждым образовательным учреждением самостоятельно».

Основные нормативные документы образовательной программы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".
5. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года включительно.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
7. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
8. Устав МБУ ДО АШ «Вега».

Образовательная программа Учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность. Она, наряду с Уставом, служит основой для лицензирования, аттестации, аккредитации, изменения бюджетного финансирования, организации платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей). Данный документ обосновывает выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации педагогического процесса.

Образовательная программа конкретизирована в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Обучающийся вправе выбирать любое объединение, заниматься сразу в двух различных объединениях. Образовательный процесс в учреждении строится на принципах добровольности, взаимоуважения, учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, научности, связи с жизнью.

На сегодняшний день Астрономическая школа «Вега» - это профильное учреждение дополнительного образования, которое предоставляет детям возможность для углубления и расширения технических и естественнонаучных знаний, приобретения инженерных навыков и профессионального самоопределения. Школа является неотъемлемой частью образовательной системы городского округа Балашиха, обогащает содержание основного образования, усиливая социально-педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития детей.

Астрономическая школа - одно из учреждений, которое является составляющей частью образовательного пространства для детей, располагает обсерваторией, несколькими мощными телескопами и имеет давние традиции в области преподавания астрономии школьникам. В течение учебного года занятия в объединениях проходят на территории школы и на базе образовательных учреждений городского округа, а в период летних каникул обучающиеся участвуют в экспедициях в Крым, проводят там астрономические наблюдения.

Помимо непосредственно кружковой работы школа проводит несколько конкурсных мероприятий по астрономии, не имеющих аналогов среди других учебных заведений. В конкурсе детского научно-фантастического рассказа и рисунка «Эра фантастики» ежегодно принимает участие более 1000 работ. «Веговские чтения» — это астрономическая открытая реферативная конференция для учащихся Московской области, здесь, в том числе, работает научно-практическая секция. Также «Вега» ежегодно проводит Городскую астрономическую олимпиаду, которая является отборочной на олимпиаду всероссийского уровня. Во время интересных астрономических событий (пролет яркой кометы, лунное или солнечное затмение) школа устраивает наблюдения для всех желающих. В течение года

проводятся лекции, экскурсии для учащихся образовательных учреждений города.

Отсутствие обязательного образовательного стандарта даёт возможность педагогам дифференцированно ставить акцент на результативной стороне учебного процесса, следовать природе познавательного развития ребёнка, составляя дополнительные общеразвивающие программы.

Все программы направлены на:

- формирование у воспитанников современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.

Расписание занятий составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, соответствует их возрастным особенностям, установленным санитарно-гигиеническими нормами и в соответствии с организационно-техническими возможностями учреждения.

ОПИСАНИЕ «МОДЕЛИ» ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Выпускник МБУ ДО АШ «Вега» – человек культуры, адаптированный к условиям современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки в области науки, техники, естествознания, экологии и творчества, приобретённые в учреждении дополнительного образования, в незнакомых жизненных ситуациях и использующий их для решения творческих задач.

Выпускник – обучающийся:

- освоивший в полном объеме дополнительную общеразвивающую программу;
- презентовавший качество своей обученности по результатам аттестации;
- проявивший особый интерес к определенным модулям программного содержания;
- реализующий свою деятельность как исследовательскую, проектную, инструментально оформленную, востребованную;
- имеющий успехи в творческих состязаниях по виду деятельности и / или образовательной области;
- имеющий поисковый интерес к образцам освоенного вида деятельности.

Характеристики выпускника:

Интеллектуально-нравственные ориентиры личности:

- имеет потребность в учении, саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;
- знаком с эстетическими и моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;
- владеет навыками культуры поведения, в том числе общения, мышления, речи;
- интересуется общественно-политическими, социально-культурными событиями, умеет анализировать их и давать аргументированную оценку;
- способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;
- владеет навыками интеллектуально-нравственного и физического самосовершенствования.

Уровень образованности: Владеет общеинтеллектуальными умениями:

- мотивировать учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;

- устанавливать в процессе учения связь между различными дисциплинами;
- формировать суждения, умозаключения, делать выводы и конкретизировать материал в процессе познавательной деятельности;
- систематизировать, классифицировать, обобщать;
- заниматься самообразованием;
- участвовать в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

Уровень коммуникативных умений:

- понимает значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремится соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей.
- хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды.
- владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения:
- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- вступает в дискуссию, не нарушая логики её естественного хода;
- может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов;
- стремится к объективной самооценке.

Владеет необходимыми для общения личностными качествами:

- открытостью;
- тактичностью, доброжелательностью;
- гибкостью, динамичностью;
- мобильностью;
- толерантностью;
- стремлением понять внутренний мир другого человека.

Способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасить конфликт, отстаивать справедливость.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Астрономическая школа «Вега»

Общие сведения

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Астрономическая школа Вега

Сокращённое наименование: МБУ ДО АШ Вега

Учредитель: Муниципальное образование Городской округ Балашиха.
Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет Управление по образованию Администрации Городского округа Балашиха.

Нормативно-правовые основания: Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Законом Московской области «Об образовании», нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, Уставом МБУ ДО АШ «Вега», локальными правовыми актами МБУ ДО АШ «Вега».

Организационно-правовая форма Учреждения: Муниципальная бюджетная организация, осуществляющая свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также в связи с принятием Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Тип Учреждения: учреждение дополнительного образования

Лицензия: серия 50 Л 01 № 0004979 от 17 апреля 2015 г., регистрационный № 73098 действительна бессрочно.

Аккредитация: серия АА № 150354, регистрационный № 4254 от 15 января 2010 года.

Свидетельство о государственной регистрации предприятия: 50:50:00771 от 28 апреля 2000 года

Свидетельство о праве оперативного управления зданием: 50-АГН 467573 от 12 апреля 2012 года.

Свидетельство регистрации права постоянного, бессрочного пользования землей: 50-АГН 199108 от 12 апреля 2012 года

Приказ: Постановление Главы города Железнодорожного Московской области от 06.08.1999 года №1695

Язык: Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

Юридический адрес: 143987, Московская область, город Балашиха, мкр. Железнодорожный, улица Пушкина, 6А

Фактический адрес: 143987, Московская область, город Балашиха, мкр. Железнодорожный, улица Пушкина, 6А

Телефон: 84955227964

e-mail: macvega@mail.ru

Основные виды деятельности Учреждения: образовательная деятельность, культурно-просветительская работа, научно-методическая деятельность.

Управление

Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научно-методической, финансовой и хозяйственной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и Уставом МБУ ДО АШ «Вега». Управление Учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Директор: Татарников Михаил Прохорович

Заместители директора: по учебно-воспитательной работе - Куколева Людмила Валентиновна, по безопасности – Андриюшин Антон Анатольевич

Коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет.

Материально-техническое оснащение

Год постройки здания: 1982

Земельный участок: 696 кв.м

Наличие в образовательной организации дополнительного образования филиала (филиалов): нет.

Общая площадь всех помещений (всего м²): 136,4

площадь помещений в оперативном управлении организации (м²): 136,4

Количество помещений в организации для осуществления образовательной деятельности: учебный класс -2, спортивный зал – нет, актовый зал – нет,

читальный зал – нет, библиотека – нет, методический кабинет - нет, мастерская – 1, лаборатория - 1.

Все объединения занимаются в оснащенных помещениях, соответствующих преподаваемым видам деятельности, санитарным нормам, технике безопасности.

Количество компьютеров в организации дополнительного образования (всего): 6, используются в учебных целях - 2, используются в административных целях - 4. Количество переносных компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе – 1.

Количество принтеров: 2

Сеть Интернет (количество кабинетов): 4

Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет (всего): 6 используются в учебных целях -2, используются в административных целях - 4.

Скорость подключения к сети Интернет: 100 кб/сек

Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе: 2

Количество сканеров: 2

Количество копировальной техники (копиры/МФУ): нет

Наличие аудиовизуальных средств: акустическая система нет, музыкальный центр нет.

Организация дополнительного образования использует компьютеры в учебных целях с установленной контентной фильтрацией: Да

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота: Нет

Наличие в образовательной организации систем видеонаблюдения: Нет

Наличие в образовательной организации паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры: Да

Приборы специального назначения: квадрант – 1, спектрограф – 1, станок шлифовальный – 1, телескоп «Мицар» - 2, телескоп – 2, система регистрации спектров – 1, глобусы звёздного неба, Луны, Марса, Земли – 4, станок сверлильный -1.

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование программы: Образовательная программа МБУ ДО АШ «Вега» на 2018-2019 учебный год

Разработчики программы: директор – Татарников М.П., заместитель директора по УВР – Куколева Л.В., методист – Бирина В.Е.

Исполнители программы: Администрация МБУ ДО АШ «Вега», педагогический состав.

Сроки реализации программы: 2018-2019 учебный год

Источники финансирования: Основными источниками финансового обеспечения и формирования имущества Учреждения являются: имущество, закрепленное за Учреждением на праве оперативного управления и иных правах; субсидии, предоставляемые Учреждению из бюджета города на оказание муниципальных услуг в соответствии с муниципальным заданием; субсидии, предоставляемые Учреждению из бюджета города на иные цели. Финансовое обеспечение осуществляется в виде субсидий в соответствии с действующим законодательством. Размер субсидии на выполнение муниципального задания определяется Учредителем.

Предмет, цель, задачи и виды деятельности по образовательной программе учреждения:

Предметом деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей: 1. естественнаучной, 2. технической, 3. социально-педагогической, 4. экологической.

Цели деятельности - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, выявление одаренных детей, создание условий для дополнительного образования и воспитания, приобретения обучающимися знаний, умений и навыков в области преподаваемого им вида деятельности, а также опыта творческой деятельности, формирование научного мышления и общей культуры, организация содержательного досуга.

Задачи - компенсация отсутствия в основном образовании видов и направлений деятельности, интересующих обучающихся и их родителей (законных представителей); удовлетворение образовательных потребностей граждан общества и государства в области технического, социально-педагогического, естественнонаучного, экологического образования и воспитания; развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению; обеспечение необходимых условий для укрепления здоровья, социализации и адаптации к жизни в обществе; эстетическое развитие обучающихся и формирование общей культуры; организация содержательного досуга для всех возрастных категорий

обучающихся; выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности, и создание наиболее благоприятных условий для совершенствования их таланта; содействие выбору индивидуального пути образования и развития обучающегося, по которому он может передвигаться в приемлемом для него темпе; обеспечение нормативных, организационно – педагогических, методических и дидактических условий для развития компетентностей обучающегося, предусматривающих формирование у него навыков, соответствующих целям дополнительного образования.

Вид деятельности по образовательной программе учреждения - образовательная деятельность.

Содержание и структура образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется Учреждением самостоятельно в соответствии с действующим законодательством, Уставом, лицензией.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется: Учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего трудового распорядка, Образовательной программой Учреждения и дополнительными общеобразовательными программами.

Содержание образования в Учреждении определяется дополнительными общеобразовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми Учреждением в соответствии с законодательством Российской Федерации самостоятельно с учетом запросов обучающихся, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций. Для ведения образовательного процесса и полноценного усвоения обучающимися учебного материала в Учреждении в соответствии с образовательными программами и учебными планами установлены виды занятий, соответствующие специфике преподаваемых видов деятельности и /или образовательных областей.

Формы получения дополнительного образования соответствуют образовательным программам, учебно-тематическими планам, организационно- методическому обеспечению реализации программ.

Форма организации образовательного процесса – занятия очные аудиторные; учебная группа - по годам обучения; состав учебной группы - разновозрастной, согласно возрастным рамкам дополнительной общеразвивающей программы.

Количество обучающихся зависит от специфики преподаваемого вида деятельности.

Формирование контингента обучающихся: Возраст обучающихся по группам от 6 до 18 лет в соответствии с возрастными рамками конкретной дополнительной общеразвивающей программы. Контингент обучающихся формируется на основе принципа добровольности.

Характеристика педагогического коллектива: Общее количество педагогических работников -14 из них – совместителей- 12. Уровень образования педагогических работников: высшее образование -12, в том числе педагогическое - 9, незаконченное высшее – 1, среднее профессиональное образование -1. Уровень квалификации педагогов дополнительного образования высшая квалификационная категория 6 человек, первая квалификационная категория 4 человека.

Режим работы объединений: круглогодичный, по расписанию в течение недели, в интервале с 8.00 до 20.00 часов. Продолжительность учебного года – 9 месяцев. Продолжительность занятий - в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14. Начало учебного года – сентябрь, окончание учебного года – май. Промежуточная аттестация – декабрь-январь, итоговая аттестация – апрель-май.

Предельная учебная недельная нагрузка на одного обучающегося (академический час): 4 часа–1-ый год обучения, 6 часов–2-ой год обучения, 3-ий и 4-ый годы обучения - 6 часов.

Ожидаемые результаты:

- Выполнение муниципального задания.
- Повышение качества внешкольного астрономического образования, развитие и поддержка у обучающихся интереса к науке и технике, навыков проведения тематических исследовательских работ, лидерских качеств.
- Формирование здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращение правонарушений среди обучающихся.
- Развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей в соответствии с возрастными особенностями.
- Формирование у обучающихся устойчивого интереса к поиску и усвоению новых знаний, к саморазвитию, самосовершенствованию.
- Повышение уровня социальной компетентности обучающихся.
- Улучшение показателей психологического здоровья обучающихся.
- Повышение компетенции педагогов и родителей в вопросах образования.
- Достижение высокой конкурентоспособности учреждения.
- Достижение высокой результативности обучающихся в творческих состязаниях по преподаваемым видам деятельности.

- Проведение регулярных городских и областных семинаров для учителей физики, естествознания, астрономии, руководителей юношеских астрономических коллективов;
- Создание системы подготовки методических материалов для учителей астрономии, физики, естествознания, работающих в системе общего и дополнительного образования;
- Оказание методической и консультативной помощи для руководителей астрономических объединений и учителей астрономии, физики, природоведения и естествознания.

Управление Программой: Текущее управление программой осуществляется администрацией Учреждения.

Сроки и этапы реализации Программы: Аналитико-подготовительный этап: май-июнь 2018 года – разработка нормативной документации, изучение социальных запросов, планирование работы Учреждения, формирование учебного плана; Основной этап: 2018-2019 учебный год – реализация Программы, осуществление мониторинга качества реализации. Обобщающий этап: май-июнь 2019 года – анализ достигнутых результатов программы и определение перспектив обобщения опыта и развития Учреждения.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание образования в Учреждении определяется дополнительными общеразвивающими программами, разрабатываемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе государственных требований. Дополнительная общеразвивающая программа утверждается директором учреждения за подписью и печатью (Закон РФ, Ст. 15). Программы ежегодно обновляются Учреждением с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Программы имеют следующий срок реализации: 1 год; от 1 до 3 лет; 3 и более лет.

В Учреждении реализуются программы следующих направленностей: 1. естественнонаучная; 2. социально-педагогическая; 3. техническая; 4. экологическая.

Естественнонаучная — направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Социально-педагогическая — направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек- общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Научно-техническая — направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).

Экологическая — направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»).

Дополнительная общеразвивающая программа – учебно-методическая документация, которая:

- определяет объем и содержание образования определенной направленности,
- имеет учебно-тематический план,
- раскрывает содержание программного материала,
- очерчивает календарный учебный график,
- определяет планируемые результаты освоения Программы,
- перечисляет условия успешности образовательной деятельности: методическое и материально-техническое обеспечение.

Дополнительные общеразвивающие программы должны обеспечить:

- удовлетворение интересов и запросов обучающихся в использовании их свободного времени;
- освоение опорных знаний, умений и навыков по виду преподаваемой деятельности и /или образовательной области;
- создание основы для осознанного выбора в области познания и разнообразии видов деятельности;
- организацию практической деятельности обучающихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта (позитивные социальные практики); адаптацию личности в жизни общества; творческое развитие личности.

Образовательная деятельность представлена многообразием образовательных программ, которые обеспечивают совместную деятельность педагога и обучающегося, являются инструментом формирования способности личности осваивать социокультурные ценности.

Дополнительная образовательная программа - это документ, отражающий деятельность конкретного педагога, объединения. Педагог несет моральную и профессиональную ответственность за образовательные результаты в рамках дополнительной общеразвивающей программы и психофизиологических возможностей обучающихся. Педагог несет ответственность за выбор педагогических технологий, качество преподавания, умение формировать у обучающихся мотивацию к учебной деятельности. Для отслеживания динамики развития и уровня усвоения программного материала регулярно контролируется эффективность учебного процесса. Формы контроля определяются спецификой преподаваемого вида деятельности и / или образовательной области. Получению стабильного результата обучения способствуют следующие факторы: заинтересованность педагогов в выработке образовательного маршрута для каждого обучающегося; использование современных технологий; комфортные условия обучения; положительная учебная мотивация обучающихся.

СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММАХ

№	Название объединения	Педагог	Срок реализации программы	Возраст обучающихся
Техническая направленность				
1	Астрофизика	Татарников А.М.	4 года	12-18 лет
<p>Астрономия – наука в большой степени практическая, поэтому программа «Астрофизика» имеет ярко выраженную практическую направленность, в отличие от федеральных программ по астрономии (А. В. Засов и Э. В. Кононович, Е. П. Левитан, В. В. Порфирьев). При этом большое внимание уделяется самостоятельной технической и научно-исследовательской работе учащихся. В результате обучения по предложенной программе школьники приобретают не только теоретические знания и навыки решения задач на астрономические темы, но и учатся применять полученные знания на практике, работать со специальным оборудованием, самостоятельно планировать и проводить наблюдения, конструировать и изготавливать простые астрономические и вспомогательные приборы. Поэтому отличительными особенностями программы можно считать расширение и углубление знаний, полученных в общеобразовательной школе; развитие самостоятельности учащихся; приобретение учащимися практических навыков в сфере астрономии; практическое приложение полученных знаний. В 12 – 14 лет дети уже интересуются естественными науками, охотно экспериментируют, обладают базовыми знаниями об окружающем мире, полученными в курсе «Естествознания», владеют достаточными вычислительными навыками.</p> <p>Цель занятий дать учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные базовые знания в области астрономии, • базовые знания в области экологии атмосферы, • базовые знания в области работ по научно-техническому профилю, • навыки работы с простыми астрономическими приборами, • навыки работы с основным лабораторным оборудованием, • навыки проведения научно-исследовательских работ, • основные навыки работы и программирования на современном компьютере, • развить интерес детей к познанию окружающего мира. 				
2	Робототехника	Ковальчук О.М.	1 год	11-18 лет
<p>Занятия по робототехнике помогают учащимся в интеллектуальном и личностном развитии, способствует повышению их мотивации к учебе, увлекают интересными проектами. В процессе разработки, программирования и тестирования роботов ученики приобретают важные навыки творческой и исследовательской работы; встречаются с ключевыми понятиями информатики, прикладной математики, физики, знакомятся с процессами исследования, планирования и решения возникающих задач; получают навыки пошагового решения проблем, выработки и проверки гипотез, анализа неожиданных результатов. Перед тем, как приступить к созданию своего робота обучающимся необходимо ознакомиться с основами работы различных деталей, механизмов, из которых состоит робот. Особое внимание уделяется принципам работы этих механизмов и различным способам их соединения. И также рассматривается последовательность работы деталей в едином целом механизме, результат их работы. После ознакомления с работой механизмов обучающиеся могут приступить к практической реализации усвоенных знаний и начинать собирать своего примитивного робота. Для начала это будет простой робот, который выполняет только одну функцию, но это только первый шаг к большой цели.</p>				

3	Робототехника	Андрюшин А.А.	1 год	11-18 лет
<p>Занятия по робототехнике помогают учащимся в интеллектуальном и личностном развитии, способствует повышению их мотивации к учебе, увлекают интересными проектами. В процессе разработки, программирования и тестирования роботов ученики приобретают важные навыки творческой и исследовательской работы; встречаются с ключевыми понятиями информатики, прикладной математики, физики, знакомятся с процессами исследования, планирования и решения возникающих задач; получают навыки пошагового решения проблем, выработки и проверки гипотез, анализа неожиданных результатов. Перед тем, как приступить к созданию своего робота обучающимся необходимо ознакомиться с основами работы различных деталей, механизмов, из которых состоит робот. Особое внимание уделяется принципам работы этих механизмов и различным способам их соединения. И также рассматривается последовательность работы деталей в едином целом механизме, результат их работы. После ознакомления с работой механизмов обучающиеся могут приступить к практической реализации усвоенных знаний и начинать собирать своего примитивного робота. Для начала это будет простой робот, который выполняет только одну функцию, но это только первый шаг к большой цели.</p>				
4	Цифровая фотография	Богданова Г.Г.	2 года	11-18 лет
<p>Данный курс посвящен вопросам фотосъемки. Программа «Цифровая фотография» позволяет сделать вывод о том, что на занятиях этого объединения доступно рассказывается о законах фотографического съёмочного процесса, физиологии восприятия изображения, что позволяет учащимся овладеть навыками фотографирования и применять их на практике, получать высокохудожественные и качественные снимки. Также программа знакомит учащихся с принципами композиции, что, несомненно, должно развивать художественный вкус учащихся. Много времени уделено проведению лабораторных и практических работ, что развивает умение самостоятельно работать, т.е. имеет воспитательное значение. А овладение практическими навыками фотографирования, поможет ребятам в выборе своей будущей профессии.</p>				
5	Киностудия Тигрёнок	Богданов А.А.	4 года	12-18 лет
<p>Дополнительная общеразвивающая программа направлена на развитие обучающихся посредством кинотворчества. Дети в кинообъединении «Студия Тигренок» учатся пользоваться видеокамерой и программой монтажа, учатся создавать свои фильмы, в которых от них требуется сориентировать зрителя на хорошее и плохое, правильное и неправильное, добро и зло. Помимо профессиональных и теоретических знаний кино и телепроизводства, программа предоставляет возможность приобрести навыки организатора и руководителя, учит общаться, отстаивать свою точку зрения, придумывать свои сценарии, претворять в жизнь идеи. Настоящая программа предполагает знакомство со всеми этапами создания фильмов. В учебно-тематический план включены темы, которые раскрывают не только техническую сторону создания кино (видеосъемка, монтаж), но и темы, направленные на обучение основ актерского мастерства, режиссуры, создание сценариев игровых и документальных фильмов, социальных роликов и телевизионных сюжетов.</p>				
6	Судомоделирование	Копылов С.Н.	3 года	6-14 лет
<p>Судомоделизм – первая школа воспитания будущих моряков, речников, судостроителей. Судомодельный спорт непрерывно совершенствуется. Накапливаются опыт и знания, поднимается культура изготовления моделей. Судомоделизм – один из видов детского технического творчества. Занимаясь им, учащиеся закрепляют и углубляют знания, полученные в школе на уроках физики, математики, истории, черчения, и применяют их на практике, кроме того, получают знания, умения и навыки, которые не может дать школа. Хорошо организованный образовательный процесс в учебной группе судомоделизма воспитывает у ребят любовь к труду, целеустремлённость,</p>				

самостоятельность, коммуникативность, оказывает позитивное влияние на формирование личности каждого ребёнка. Судомоделизм представляет собой творческий, производительный труд, который способствует развитию интеллектуальных способностей ребёнка, формированию гражданско-патриотических качеств личности. В процессе занятий у обучающихся вырабатываются: привычка к порядку, точности, аккуратности, систематичности; развивается выдержка, терпение, усидчивость; воспитывается умение не отступать перед трудностями; происходит работа над собой, искоренение в себе тех или других недостатков; повышается осознание ценности своей личности, что ведет к росту самоуважения. Занимаясь судомоделизмом, отдавая своё свободное время созданию моделей кораблей и судов различных классов, дети знакомятся с основами морского дела и судостроения, приобретают разносторонние знания. Важно, что данная программа является ещё одним шагом на пути к профильному образованию учащихся. что на сегодня очень актуально.

Программой предусмотрен выбор различных образцов:

модели парусных судов – швертботы. «Оптимист», «Робинзон», спортивная яхта И.В. Кириллова, прогулочная яхта;

модели подводных лодок – «Малютка», «Декабрист», «Красногвардеец»;

модели катеров – торпедный катер, прогулочный катер, патрульный катер.

Естественнонаучная направленность

1	Начальная астрономия	Ковальчук О.М.	3 года	12-18 лет
<p>Новизна программы «Начальная астрономия» заключается в том, что она предназначена для учащихся среднего школьного возраста и направлена на интеграцию знаний, полученных при изучении курсов географии, физики и химии, с астрономическим знанием. При этом у школьника формируется более полное и правильное представление об окружающем мире, его происхождении, устройстве и развитии. Тем более, что в последнее время освоение и исследование космического пространства становится тем фокусом, где концентрируются воедино новейшие достижения практически всех отраслей науки и промышленности.</p> <p>Необходимость и актуальность астрономического образования обусловлена тем, что знание основ современной астрономии дает возможность учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений; - познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной; - получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях; - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике; - ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики; - выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам, постоянно апеллирующим к Космосу. 				
2	Начальная астрономия	Панина И.В.	3 года	12-18 лет
<p>Новизна программы «Начальная астрономия» заключается в том, что она предназначена для учащихся среднего школьного возраста и направлена на интеграцию знаний, полученных при изучении курсов географии, физики и химии, с астрономическим знанием. При этом у школьника формируется более полное и правильное представление об окружающем мире, его происхождении, устройстве и развитии. Тем более, что в последнее время освоение и исследование космического пространства становится тем фокусом, где концентрируются воедино новейшие достижения практически всех отраслей науки и промышленности.</p> <p>Необходимость и актуальность астрономического образования обусловлена тем, что знание основ современной астрономии дает возможность учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений; - познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной; 				

				<ul style="list-style-type: none"> - получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях; - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике; - ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики; - выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам, постоянно апеллирующим к Космосу.
3	Начальная астрономия	Копылов С.Н.	3 года	7-12 лет
<p>Новизна программы «Начальная астрономия» заключается в том, что она предназначена для учащихся среднего школьного возраста и направлена на интеграцию знаний, полученных при изучении курсов географии, физики и химии, с астрономическим знанием. При этом у школьника формируется более полное и правильное представление об окружающем мире, его происхождении, устройстве и развитии. Тем более, что в последнее время освоение и исследование космического пространства становится тем фокусом, где концентрируются воедино новейшие достижения практически всех отраслей науки и промышленности.</p> <p>Необходимость и актуальность астрономического образования обусловлена тем, что знание основ современной астрономии дает возможность учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений; - познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной; - получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях; - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике; - ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики; - выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам, постоянно апеллирующим к Космосу. 				
4	Общая астрономия	Татарников М.П.	3 года	11-18 лет
<p>Занятия в кружке способствуют формированию материалистического представления учащихся о мире. Астрономия - "первая наука людей" - на всех этапах своего развития играла важнейшую роль в разработке материалистических взглядов на мир и на место в нем человека. Астрономия, как ни одна наука, развивается в сопредельных с другими науками областях знания. Особенно широко в астрономии используются знания физики и математики. С их применением астрономы разрабатывают модели устройства звезд, планет и их атмосфер, галактик и всей Вселенной. Используя их достижения, астрономы проводят сложнейшие наблюдения и обрабатывают полученные результаты. "История астрономии" - одна из тем, наиболее благоприятствующих формированию материалистического представления учащихся о мире. В данной теме важно проследить борьбу науки и религии, материализма и идеализма на всем протяжении истории астрономии вплоть до настоящего времени, показать диалектический характер процесса познания. Необходимо рассказать, что применение новых методов исследования привело к качественным изменениям в астрономической науке. Изучение элементов сферической астрономии представляет определенную трудность для школьников. Материал темы в значительной мере абстрактен, поэтому здесь очень важно соблюдать принцип наглядности. Для объяснения устройства и принципа действия телескопа следует использовать школьный набор линз и зеркал. Перед телескопическими наблюдениями необходимо обучить кружковцев правилам работы с инструментом. Начинать надо с наиболее доступных для наблюдения светил: Луны, планет. На занятиях астрономического кружка наблюдение небесных светил и явлений занимает видное место. Наиболее важной задачей является выполнение научно-исследовательской работы по заданию института или обсерватории. Научно-исследовательская работа станет вершиной пирамиды, в основе которой заложены</p>				

результаты всей предшествующей работы кружка.				
5	Астрономия для малышей	Шитова Л.В.	1 год	6-7 лет
<p>Программа разработана для воспитанников дошкольного возраста и обуславливает возрастные рамки обучающихся – 6-7лет. Занятия по данной программе носят развивающий характер, способствуют развитию познавательных и интеллектуальных способностей. Настоящая образовательная программа «Астрономия для малышей» позволит детям дошкольного возраста освоить необходимую астрономическую базу знаний или астрономический минимум, как того неумолимо требует наш космический век. В этом и состоит её актуальность. В основу программы положены первостепенные знания, дающие начальные представления об астрономии как науке, её историческом значении, важности изучения и связи с другими областями знаний. Обучающиеся получают знания об устройстве Вселенной, месте в ней человека, основных физических законах, о практическом использовании астрономических знаний, об источниках информации о космических объектах, о физических условиях на планетах и их естественных спутниках, на звёздах и в межзвёздной среде.</p>				
6	Начальная астрономия	Зорина В.В.	3 года	7-12 лет
<p>Образовательная программа «Начальная астрономия» является базовой программой по астрономии, так как в её основу положены первостепенные знания, дающие начальные представления об астрономии как науке, её историческом значении, важности изучения и связи с другими областями знаний. Обучающиеся получают знания об устройстве Вселенной, месте в ней человека, основных физических законах, о практическом использовании астрономических знаний, об источниках информации о космических объектах, о физических условиях на планетах и их естественных спутниках, на звёздах и в межзвёздной среде.</p>				
Социально-педагогическая направленность				
1	Проектно-исследовательская деятельность	Бирина В.Е.	1 год	8-12 лет
<p>Новизна предлагаемой программы заключается в приобщении детей к научному исследованию, элементарным правилам разработки и воплощения исследовательского проекта. Интерес общества к проектной и исследовательской деятельности сейчас очень велик. Интенсивность развития науки, техники, искусств будет только нарастать. Участие в проектной и исследовательской деятельности предоставляет обучающимся возможность почувствовать себя исследователем, самостоятельно докопаться до истины, на практике применять научные методы познания реальности, почувствовать вкус созидательной деятельности. Учение является приоритетным способом существования человека сегодня. Таким образом, только человек, понимающий это, может быть успешным и конкурентоспособным в жизни. Очевидно, что эффективен не тот, кто просто много знает, а тот, кто владеет инструментами приобретения, организации и применения из различных источников информации. Актуальность курса заключается в очевидной необходимости формирования и удовлетворения учебно-познавательной потребности учащихся - будущих студентов профильных средних – профессиональных и высших учебных заведений. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах и т.д.</p> <p><u>Особенностью</u> данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.</p>				

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2018-2019 учебный год

Общее количество обучающихся: 230

Количество учебных групп: 26

Учебный план - основной элемент образовательной программы учреждения. Учебный план разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с законодательной базой и нормативными требованиями в секторе дополнительного образования. Образовательная деятельность МБУ ДО АШ «Вега» определяется составом дополнительных общеразвивающих программ. На основе принципов дифференциации и вариативности дополнительного образования с учетом реальных условий ресурсного обеспечения, педагогами дополнительного образования создается содержание программ и выстраивается их реализация. Программный материал рассматривается на Педагогическом совете. Программы утверждаются директором. Образовательная деятельность регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Продолжительность учебного года - 36 недель

Рабочая неделя - 7 дневная

График работы учреждения: понедельник – суббота, график работы объединений – по расписанию занятий.

Режим работы учреждения: с 9.00 до 18.00, режим работы объединений – по расписанию.

Учебный план: определяет содержание дополнительного образования; фиксирует перечень дополнительных общеразвивающих программ и сроки, отводимые на их освоение; распределяет дополнительные общеразвивающие программы по годам обучения. Комплектование контингента производится в соответствии с характером и сроком реализации программ дополнительного образования. В соответствии с темпом освоения программ обучающимися возможна корректировка программ дополнительного образования.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ.

Продолжительность одного занятия в Учреждении равна двум академическим часам с организацией между ними динамической паузы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования, в старших группах продолжительность занятий может достигать трёх академических часов с двумя обязательными

перерывами между ними. Занятия в учебных группах проводятся в соответствии с календарно- учебным планированием. Расписание занятий учебных групп составляется администрацией МБУ ДО АШ «Вега» с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий определяется расписанием, утвержденным директором.

Изменение расписания производится по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и оформляется приказом директора. В период школьных каникул учебные группы могут работать по изменённому расписанию занятий, составленному на период каникул. Учебный план является основой для разработки образовательной программы образовательного учреждения, в которой отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана: состав дополнительных общеразвивающих программ; распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по учебным группам.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры организационно - методической работы:

1. Обеспечение научно-методического сопровождения формирования дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (уровневые: стартовые, базовые, продвинутые).
2. Создание условий для работы над инновационными материалами в части прикладных, практико - ориентированных разработок по критериям качества дополнительного образования.
3. Создание устойчивого методического пространства ресурсной педагогики дополнительного образования как условия профессионального роста каждого педагога.
4. Мотивирование педагогов на результативность методической работы.
5. Технологизация выверенных практикой образовательных форм и процессов.

Задачи методической работы:

1. Консолидация научно-методического потенциала администрации и педагогов.

2. Организация участия педагогов в муниципальных методических мероприятиях.
3. Создание эффективных практик обмена опытом в области непрерывного профессионального образования;
4. Обеспечение единства методических ресурсов: Педагогического совета; Методического совета; инструктивных методических совещаний по актуальной проблематике.
5. Консультативно-методическая помощь педагогам.
6. Привлечение материалов самообразования педагогов в методические мероприятия учреждения.
7. Создание банка данных ресурсного образовательного пространства по проблематике педагогики дополнительного образования.

Ведущие направления методической работы:

1. Изучение специфики проблем и педагогических затруднений с целью формирования творческих групп педагогов дополнительного образования в соответствии с запросами педагогов.
2. Обобщение опыта работы педагогов по темам самообразования, как реального ресурса непрерывного профессионального образования, рассмотрение экспериментального и инновационного материала педагогов. Определение результативности опыта.
4. Специальное изучение вопроса содержания и форм аттестации обучающихся и презентации их обученности в системе дополнительного образования.
6. Изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта и совершенствование путей его распространения: отработка методики представления педагогами дополнительного образования продукции в профессиональных методических программах, подготовка педагогов к участию традиционной Выставке – Ярмарке инновационных управленческих и педагогических идей.

Приоритетные темы 2018 -2019 учебного года:

1. Дополнительное образование детей в условиях реализации ФГОС второго поколения.
2. Качество дополнительного образования. Критерии и показатели.
3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4. Формирование УУД (универсальных учебных действий) средствами дополнительного образования.

5. Внедрение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в работу учреждения дополнительного образования.

Формы организации профессионального роста педагогов :

Самообразование. Формирование предпочтений индивидуальных методических тем.

Наставничество. Формирование понимания наставничества как вклада в собственный профессиональный рост. Создание приоритетов инициаторам такой формы взаимодействия.

Методические мероприятия:

- Педагогические чтения по проблематике качества дополнительного образования.
- Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта.
- Организация взаимопосещения занятий педагогами.
- Формирование постоянно действующих семинаров.
- Организация практик педагогических мастер – классов.
- Демонстрация конкретных примеров программ, методических разработок, конспектов учебных занятий.

Исследовательская деятельность. Заинтересованное отношение к краткосрочным и долговременным педагогическим проектам (как индивидуальным, так и групповым), ориентированным на конкретные практические результаты.

Обучение на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Формирование устойчивой мотивации к формам повышения квалификации, требующим построения индивидуального образовательного маршрута. Методическая работа выявляется в создании, выявлении, распознавании, изучении, обобщении и трансляции эффективных традиционных практик и инновационного опыта.

Технологизация оформления педагогического опыта. Выявление, изучение, обобщение педагогического опыта.

КОНТРОЛЬ.

Контрольно-диагностическая деятельность.

Оценивание результативности освоения программного материала безотметочное. Результат выводится по диагностикам мониторинга реализации программы. В основном - рейтинговое оценивание.

Для контроля результативности образовательного процесса предусмотрена система аттестации обучающихся, предполагающая два направления: 1) аттестация на основе результатов творческой деятельности обучающихся в форме дипломов, наградений, поощрений и т. д.; 2) аттестация на основе диагностики личностного развития.

Важнейшим показателем результативности продуктивной деятельности обучающихся является степень стабильности и качества творческих достижений, систематичность участия в конкурсах, выставках, соревнованиях, а также степень новаторства и изобретательства. Однако, как правило, в этих мероприятиях участвуют не все обучающиеся. Поэтому не менее важно определить степень освоения образовательной программы каждым.

Практические задания представляют собой либо упражнения по выполнению определенных технологических операций, либо изготовление конкретного изделия или модели, либо тестирование. Для проверки теоретических знаний также используются различные формы заданий: анкетирование, загадки, викторины, кроссворды и др.

Аттестация обучающихся проводится не только по достижениям. При исследовании творческой продуктивности в различных областях деятельности учеными выявлена зависимость не столько между уровнем интеллектуального развития и результатами творческой деятельности, сколько влияние на них таких личностных качеств как: активность в деятельности, уверенность в собственной позиции, гибкость мышления, умение организовать себя, адекватность самооценки в ходе творческого процесса, ценностные ориентации.

Инструментом для исследования личностных качеств обучающихся служит психолого - педагогическая диагностика. Для отслеживания развития личности обучающихся используются различные методы и методики изучения направленности интересов, творческих способностей, эмоционально-волевой сферы детей. Таким образом, педагоги, пользуясь различными методами диагностики развития обучающихся на основе уровневой дифференциации (высокий, средний, низкий) определяют результативность образовательного процесса на трех этапах: начальный (в начале освоения программы), текущий (в процессе освоения программы), итоговый (в конце освоения программы).

Результаты аттестации используются при прогнозировании успешности обучения, воспитания, самообразования обучающихся, профессиональной деятельности педагогов, при корректировке образовательного процесса. На

основании контрольно – диагностической деятельности необходимо сделать следующее: обобщить опыт аттестационных процедур в творческих объединениях; обобщить опыт разработки и применения критериев и показателей контрольно-измерительных материалов (КИМов) в ходе реализации дополнительной образовательной программы по виду деятельности и / или образовательной области; разработать алгоритм анализа полученных в ходе контроля результатов и сравнение их с образовательными целями; расширить систему конкурсов, олимпиад, соревнований и других творческих испытаний обучающихся в учреждении; продолжить диагностику и мониторинг оценивания качества знаний обучающихся; по результатам диагностики производить регулирование образовательной деятельности через педагогические советы, методические совещания и проблемные семинары.

Контрольно - регулятивная деятельность.

- Обеспечение открытой и развивающейся, функционально не замкнутой системы управления на всех уровнях образовательного процесса.
- Повышение чёткости управленческой структуры: распределение функций, делегирование полномочий, увеличение доли участия педагогического коллектива в управлении.
- Обобщение и создание условий для массового внедрения папки достижений (индивидуальных достижений обучающихся как форму учета образовательных результатов).

Критерии и показатели реализации образовательной программы

Критерий 1 .Качество образовательного процесса.

1.Качество преподавания:

- Степень и особенности профессиональной компетентности педагогов;
- Уровень и особенности психологической культуры педагогических работников, направленность и характер их общения с обучающимися;
- Состояние инновационной деятельности педагогов (проблемы, соответствие используемых систем обучения и воспитания контингенту обучающихся, процессы реализации данных систем и т. д.);
- Система повышения квалификации и переподготовки кадров;
- Система аттестации педагогических кадров.

2.Качество обучения:

- Качество образования, мониторинг учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- Внешняя оценка результатов работы объединений;
- Влияние образовательного процесса на активность обучающихся в досугово-познавательной деятельности.

3. Качество условий обучения:

- Состояние и динамика физического и психологического здоровья обучающихся;
- Развитие связи основного и дополнительного образования детей;
- Мониторинг удовлетворения спроса детей и их родителей (законных представителей) на разные виды деятельности.

Критерий 2. Оценка деятельности.

1. Управление деятельностью:

- Обеспечение нормативными документами образовательного процесса;
- Уровень организационной структуры учреждения;
- Уровень мотивационного обеспечения.

2. Ценностно - целевой показатель деятельности:

- Уровень развития личностных мотивов обучающегося;
- Уровень самореализации обучающихся;
- Уровень социальной компетентности обучающихся;
- Содержание и формы взаимодействия с семьёй.

3. Социально- педагогическая деятельность:

- Сохранность состава обучающихся в объединениях учреждения;
- Диагностика включённости в образовательный процесс различных возрастных и социальных категорий детей.

4. Выполнение социального заказа:

- Исследование спроса на дополнительные образовательные услуги;
- Ресурсное обеспечение деятельности

Критерий 3. Качество методической деятельности

1. Программное обеспечение:

- Мониторинг выполнения образовательных программ педагогами учреждения.

2. Оценка качества педагогической деятельности:

- Удовлетворённость педагогов результатами своей деятельности;
- Критерии оценки качества и результативности труда педагогических работников;
- Достижения обучающихся в мероприятиях различного уровня;
- Наличие квалификационной категории у педагога;
- Наличие наград за высокие показатели и результаты педагогической деятельности;
- Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;

- Положительная динамика качества обучения и воспитания обучающихся.

3. Информационное обеспечение:

- Оказание педагогам методической помощи;
- Организация учёбы педагогов по методическим вопросам;
- Участие в аттестации педагогических кадров;
- Подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- Квалифицированная методическая помощь в организации семинаров, методических объединений, совещаний, педагогических советов и др.

РИСКИ и СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Сфера дополнительного образования объективно нуждается в оформлении государственного заказа и государственных гарантий развития, поддержке заинтересованных в ее деятельности министерств и ведомств. Постсоветский период характерен оттоком из сектора значительной части кадровых и финансовых ресурсов. Долгий период диверсификации результатов научных исследований и экспериментальных разработок в практику образовательных учреждений нового содержания сферы дополнительного образования. Разработка программного материала нового поколения возложена на педагогов, которые в большинстве своем не владеют методологическими знаниями программирования педагогического процесса. Вариативность видов деятельности и ветвлений внутри вида деятельности чрезвычайно требовательна к качеству программного продукта, сложно создать унифицированные программы. Переход общеобразовательных школ на работу только в первую смену существенно повлияет на временные рамки работы Учреждения.

Риски, противоречия, пути разрешения.

Противоречие между заявленным социальным заказом и недостаточным охватом образовательной деятельностью всех потенциальных субъектов образовательного процесса.

причина	решение
Нехватка педагогических кадров	Система непрерывного образования. Курсы повышения квалификации и переподготовки
Недостаточный уровень профессионального мастерства	Организация методических мероприятий по оснащению педагогов ресурсами профессионального мастерства

Противоречие между оптимальным и реальным качественным уровнем содержания образовательного процесса.

причина	решение
Недостаточное программное обеспечение. Фактическое отсутствие программно-методического обеспечения в формате УМК (учебно-методического комплекса) для дополнительного образования	Мотивирование педагогов на создание «методического портфолио педагога» с разработками, повышающими коэффициент успешности педагога и обучающегося

Анализ ситуации в Учреждении позволяет сделать следующий вывод: изучение динамики спроса на образовательные услуги и своевременная реакция на изменения во внешней среде со стороны администрации Учреждения, педагогического коллектива позволяет упрочить авторитет Учреждения, расширить возможности Учреждения на рынке образовательных услуг, даёт возможность активно развиваться.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

О роли учреждений дополнительного образования в процессе воспитания и социализации ребёнка.

Основное образование ориентировано на определённые государственные стандарты, что ограничивает возможности самореализации обучающихся, поскольку исключает свободный выбор содержания образования, образовательного пути, являющийся обязательным условием для самореализации.

Другая ситуация в дополнительном образовании, которое располагает особыми возможностями для социализации личности, так как социальный заказ и педагогические условия, созданные в нём позволяют обучающемуся осуществлять свободный выбор педагога, содержания образования, форм, способов реализации своего потенциала.

Занятия в кружках являются той средой для обучающихся, где они могут выявить и развить свои способности, таким образом, подготавливаясь к будущему профессиональному выбору и условиям взрослой жизни. Педагоги дополнительного образования заботятся о том, чтобы создать им ситуацию успеха. Успех порождает стремление к новому успеху, формирует уверенность в своих силах, что в дальнейшем приведет к индивидуальному

развитию личности. В современных условиях становится очень важным и нужным наличие достаточного количества творчески развитых людей, которые ясно осознают свои способности, желания и знают, как добиться поставленной цели. И те знания, умения, навыки, которые развивают педагоги дополнительного образования, пригодятся выпускникам в жизни.

Задачи, которые решаются педагогами дополнительного образования – это организация занятости обучающихся, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, обогащение сферы осваиваемых индивидом социальных ролей, оказание помощи воспитаннику в овладении базовыми социальными способностями и умениями, что способствует эффективной социализации подростка.

Социализация личности ребёнка – процесс чрезвычайно значимый и сложный, результат реального взаимодействия образования и среды. В процессе социализации ребенок приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности в обществе, овладевает социальной деятельностью, социальным общением и поведением, осуществляется социальное становление индивида.

В условиях кризисного социума повышается роль учреждений дополнительного образования как центров воспитания, социальной адаптации, допрофессионального определения ребенка.

Адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию. Эффективность адаптации в значительной мере зависит от того, насколько адекватно человек воспринимает себя и свои социальные связи. Учреждения дополнительного образования должны способствовать быстрой адаптации детей, отработывая и закрепляя у них социально-психологические механизмы вхождения в группу и принятия социальных ролей.

Учреждения дополнительного образования являются той средой для детей, где они могут выявить и развить свои способности, таким образом, подготавливаясь к будущему профессиональному выбору и условиям взрослой жизни. При этом очень важно позаботиться о том, чтобы создать ребёнку ситуацию успеха. Успех порождает стремление к новому успеху, формирует уверенность в своих силах, что в дальнейшем приведет к индивидуальному развитию личности ребенка.

О программе МБУ ДО АШ «Вега» по воспитанию и социализации

Программа воспитания и социализации обучающихся МБУ ДО АШ «Вега» направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель Программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности ребёнка поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности ребёнка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Задачи воспитания и социализации обучающихся курсифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Умственное воспитание и формирование научного мировоззрения учащихся.

Умственное воспитание включает в себя приобретение знаний и формирование научного мировоззрения, развитие познавательных и творческих способностей, выработку культуры умственного труда,

воспитание интереса и потребности в умственной деятельности, в постоянном обогащении научными знаниями, в применении их на практике.

Умственное воспитание происходит в процессе приобретения знаний (обучение, самообразование), но, как видно из определения, не сводится к накоплению их объема. Знания – только инструмент познания окружающего мира. Процесс приобретения знаний становится фактором умственного воспитания лишь тогда, когда знания становятся личными убеждениями, которые проявляются в идейной целеустремленности его жизни, в его труде, общественной активности, интересах.

Ребёнок умственно воспитывается лишь тогда, когда его окружает атмосфера многогранных интеллектуальных интересов и запросов, когда его общение с людьми проникнуто пытливой мыслью, поисками.

Важнейшими элементами умственного воспитания являются: производительный труд, дискуссия, исследование, эксперимент, самостоятельное изучение жизненных явлений, литературных источников, литературно-творческие опыты. Особенно важное значение имеет приобщение к чтению.

Центральное звено умственного воспитания – формирование мировоззрения. Мировоззрение служит основой духовного развития человека, оно определяет характер направленности деятельности человека. Сформировать мировоззрение – значит научить человека мыслить, жить и трудиться в соответствии с определенными принципами.

Основные задачи школы по формированию мировоззрения обучающихся:

- 1) добиваться научно-рационального понимания закономерностей развития природы, общества и сознания людей;
- 2) убеждать в познаваемости мира, в решающей роли человека в развитии производительных сил общества, в преобразующей роли сознания людей;
- 3) вырабатывать мотивы и умения поступать в соответствии с научным мировоззрением путем участия в созидательной, трудовой и общественной деятельности;
- 4) научить оценивать явления природы, общественной жизни и деятельности людей с научных позиций, активно выступать против антинаучных взглядов, реакционной идеологии (фашизм, расизм и т.п)

Мировоззрение не формируется само по себе, нужна систематическая и целенаправленная работа семьи, школы, государства и общества, а также самих обучающихся.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени дополнительного образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь и достоинство**;
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба**;
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат

основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Аксиологический принцип позволяет дифференцировать социально-педагогическое пространство, включить в него разные общественные субъекты, которые могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение ребёнка со сверстниками, родителями, педагогом и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права ребёнка свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Ребёнок включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной

активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации детей возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности ребёнка в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В

социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- представления о культуре народов России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в курсе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, поведенческих установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в группе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу, учебной литературе, личным вещам; поддержание чистоты и порядка; готовность содействовать в благоустройстве;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Умственное воспитание и формирование научного мировоззрения:

- формирование целостного, системного представления о природе и обществе, понятие о структурной организации материи, о наиболее общих законах их развития (законах диалектики). Каждый отдельный предмет

отражает какую-то одну сторону жизни. Чтобы картина мира не была в сознании обучающихся разорвана, необходима интеграция знаний, установление межпредметных связей.

- формирование уверенности в истинности, достоверности изучаемых закономерностей. Этого можно достигнуть при помощи опытной работы, экспериментов, иллюстраций, демонстраций, экскурсий в природу, на производство, в научные лаборатории, в музеи и на выставки достижений народного хозяйства, обращения к первоисточникам, архивным материалам, документам и свидетельствам очевидцев.

- воспитание эмоциональной культуры и воли ребёнка. Соединяя эмоции, чувства обучающихся с интеллектом, убеждения легче перевести в действенно-волевую сферу. Нередко разрыв между словом и делом объясняется именно невоспитанностью воли человека, знающего, как надо поступать, но неспособного действовать в соответствии с усвоенными принципами.

- формирование общей положительной направленности личности, общего положительного отношения к окружающей действительности – природе, обществу, государству, труду, учебе, собственности, коллективу, другим людям и самому себе. Благоприятные условия для этого складываются при проведении коллективных творческих дел.

- личная практика, личный опыт каждого обучающегося. Педагог должен создавать условия для накопления обучающимися социально-значимого личного опыта. Для этого необходимо усилить практическую ориентацию, трудовую и общественную деятельность, чтобы, применяя знания на практике, они убеждались в их истинности. Продуктивный труд способствует осознанию социальной и личностной ценности гуманистических идей, которые прививаются детям.

Педагогу следует быть тактичным при оценке личного мнения каждого ребёнка и коллектива в целом.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- обучающиеся получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и

памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания);

- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении конкурсов, подготовке проектных работ.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума;
- Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека;
- Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- обучающиеся знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед;
- расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;
- получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни, проведение уроков здоровья; бесед и мероприятий по пропаганде здорового образа жизни; формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности, просмотр учебных фильмов;

- профилактическая деятельность: оформление уголков по ТБ, ПДД; проведение инструктажа с детьми, профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен;
- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой. В ходе изучения бесед, просмотра учебных фильмов, экскурсий;
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности;
- получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- в процессе изучения учебных дисциплин и проведения мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;
- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду;
- презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде;
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности;
- занятия природоохранительной деятельностью, работа в объединениях, трудовые акции;
- приобретают умения и навыки самообслуживания. Самообслуживание, презентации, творческие отчеты, проектная деятельность.

Средства формирования научного мировоззрения:

- изложение материала на основе ярких и убедительных фактов и их глубокого анализа;
- обеспечение научного истолкования всех изучаемых явлений, процессов, их причинно-следственных связей;
- побуждение обучающихся к выяснению всех возникающих у них в ходе обучения вопросов, формирование эмоционального заинтересованного отношения к изучаемым фактам;
- тесная связь обучения с жизнью; вовлечение детей в практическую деятельность, позволяющую осмыслить изучаемый материал;

- учебно-познавательная деятельность обучающихся. Успех воспитания в процессе обучения определяется такими факторами, как богатство всей духовной жизни; духовное богатство педагога, широта его кругозора, его эрудиция, культура; содержание учебных программ; характер методов обучения; организация умственного труда (задания практического характера, опережающие изучение материала в общеобразовательной школе; самостоятельное составление задач с последующим их решением; насыщение содержания занятий яркими фактами; экскурсии, цель которых – выявить проблемы; занятия с практическим применением знаний).
- интеллектуальные состязания: конкурсы юных олимпиады, турниры смекалистых, клубы любознательных, познавательные игры типа «В мире удивительных открытий», «В мире любопытных фактов», «В мире разгаданных и неразгаданных тайн».
- обзоры научно-популярной литературы, периодических изданий: «Приключения великих уравнений», «О человеке и его крыльях», «Твои возможности, человек». Устные журналы: «Хочу все знать», «Патенты природы», «Над чем работают ученые», «Наука и космос».
- мероприятия познавательного характера: беседы («Из истории открытий», «Власть над веществом»), диспуты, конференции, «круглые столы» («С какими знаниями ты уйдешь в жизнь?», «Хорошо учиться – твой долг или одолжение?», «Способности – от рождения, или они приобретаются?», «"Хочу" и "надо" в учебе», «Предметы нужные и ненужные», «Твои знания и будущая профессия»), вечера ответов на вопросы, предметные недели и декады, выпуск предметных стенных газет.

Этапы организации социализации учащихся.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, педагогов и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
 - обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
 - определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности— дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального

воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые и деловые игры.

Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе *познавательной деятельности*. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами *общественной деятельности*. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами *трудовой деятельности*. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
 - умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье и школьном коллективе, городском или сельском поселении.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и

- речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
 - готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
 - потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
 - умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
 - понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
 - понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
 - понимание возможного негативного влияния на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Умственное воспитание и формирование научного мировоззрения:

- глубина научных знаний, их объединенность в целостную систему, объясняющую сущность и закономерности явлений природы, общества, мышления;
- развитая способность диалектического осмысления действительности, совершенствования мировоззрения, обнаруживающаяся в умелом анализе

обучающимися новых для них явлений, общественных событий, произведений искусства;

- проявление социальной активности эмоционально-волевой общественной целеустремленности, направленности деятельности на воплощение идеалов в жизни, их пропаганду и защиту.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

Принципы ведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением. Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением.

Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Основные положения.

Дополнительное образование представляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей.

Индивидуально-личностная основа деятельности учреждения дополнительного образования позволяет удовлетворить запросы обучающихся, используя потенциал их свободного времени.

Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству. Проблема работы с одаренными детьми актуальна и перспективна для системы дополнительного образования, поскольку одаренные дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития дополнительного образования.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из направлений работы учреждения дополнительного образования.

I. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».

Одарённость – это:

1. Качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности.
Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других.
2. Общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности.
3. Умственный потенциал, или интеллект; целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению.
4. Совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей.
5. Талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.

Многозначность термина указывает на многоаспектность проблемы целостного подхода к сфере способностей.

Одаренность как самая общая характеристика сферы способностей требует комплексного изучения — психофизиологического, дифференциально-психологического и социально-психологического.

Под одаренностью обычно понимают выраженные способности в какой – либо области: спорте, искусстве, науке. У человека могут обнаружиться художественные способности или склонности к той или иной деятельности. Очень важно то, как сама личность относится к своему таланту, считает ли необходимым его развивать или нет. Нужно помнить, что любые достижения начинаются с момента принятия личностью своей сущности. К этому необходимо стремиться. Одаренность – это великое благо, но и большая ответственность. Что включает в себя это понятие? Рассмотрим ее характерные черты и составляющие.

- *Способность мыслить нешаблонно.* Способность мыслить оригинально существенно меняет восприятие. Именно так растет и развивается индивидуальность, уходит необходимость прятаться за социальной маской.

Возникает возможность осознать свою ценность. У ребёнка появляется больше шансов проявить и как следует реализовать талант.

- **Желание познавать.** У ребёнка возникает огромная потребность делать что-то, посвящать этому большую часть своего времени. Желание познавать рождает смелость, энтузиазм, стремление рисковать и претворять в жизнь самые светлые идеи. Это удивительный процесс, приносящий личности счастье, наполняющий ее новой энергией.

- **Активная жизненная позиция.** Такая личность в целом смотрит на мир позитивно, мечтает о дальнейшей самореализации и постоянно движется в направлении развития своей цели. Научаясь преодолевать препятствия, ребёнок ощущает себя победителем, держит себя в жизненном тонусе.

Таким образом, одаренность представляет собой удивительную способность воспринимать окружающий мир определенным образом.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка соответствует следующим признакам:

- Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.
- Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в

ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

Систематизация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу курсификации. В одаренности выделяются как качественный, так и количественный аспекты.

Качественные характеристики одаренности выражают специфику психических возможностей человека и особенности их проявления в тех или иных видах деятельности. Количественные характеристики одаренности позволяют описать степень их выраженности.

Критерии выделения видов одаренности:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Степень сформированности.
3. Форма проявлений.
4. Широта проявлений в различных видах деятельности.
5. Особенности возрастного развития.

1. Могут быть выделены следующие виды одаренности:

- В практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную одаренность.
- В познавательной деятельности находит реализацию интеллектуальная одаренность различных видов.
- В художественно-эстетической деятельности выделяются, например, хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность.
- В коммуникативной деятельности, прежде всего, следует выделить лидерскую одаренность.
- В духовно-ценностной деятельности мы отмечаем одаренность в создании новых духовных ценностей и смыслов, служение людям.

Каждый вид одаренности предполагает одновременное включение всех уровней психической организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности.

2. По критерию степень сформированности одаренности можно дифференцировать: актуальную и потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность- это психологическая характеристика ребенка с такими уже достигнутыми показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. В данном случае, безусловно, речь идет не только об учебной, а о широком спектре различных видов деятельности.

Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети. Талантливый ребенок - это ребенок с такими результатами выполнения деятельности, которые отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости. Как правило, конкретный продукт деятельности талантливого ребенка оценивается экспертом (высококвалифицированным специалистом в соответствующей области деятельности) как отвечающий в той или иной мере критериям профессионального мастерства и творчества.

Потенциальная одаренность- это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.).

Выявление потенциальной одаренности требует высокой прогностичности используемых диагностических методов, поскольку речь идет о еще несформировавшейся системе способностей, о дальнейшем развитии которой можно судить лишь на основе отдельных признаков, предпосылок. Интеграция способностей, необходимая для высоких достижений, еще отсутствует. Потенциальная одаренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

3. По критерию форма проявления можно говорить о: явной и скрытой одаренности.

Явная одаренность проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы “сама по себе”), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

Скрытая одаренность проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, в замаскированной форме. Вследствие этого появляется опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу “неперспективных” и лишит помощи и поддержки, необходимой для развития его способностей.

4. По критерию широта проявлений в различных видах деятельности выделяется:

- общая одаренность, которая проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает в качестве основы их продуктивности.

Психологическим ядром общей одаренности являются умственные способности (или общие познавательные способности), вокруг которых выстраиваются эмоциональные, мотивационные и волевые качества личности.

- специальная одаренность, которая обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности (музыка, живопись, спорт и т.д.).

5. По критерию особенности возрастного развития дифференцируется на:

- раннюю одаренность;
- позднюю одаренность.

Особое место среди таких детей занимают интеллектуальные вундеркинды. Это не по годам развитые дети, чьи возможности проявляются в крайне высоком опережающем темпе развития умственных способностей. Для них характерно чрезвычайно раннее, с 2—3 лет, освоение чтения, письма и счета; овладение программой трехлетнего обучения к концу первого курса; выбор сложной деятельности по собственному желанию. Их отличает необыкновенно высокое развитие отдельных познавательных способностей (блестящая память, необычная сила абстрактного мышления и т.п.).

Итак, любой индивидуальный случай детской одаренности может быть оценен с точки зрения всех вышеперечисленных критериев классификации видов одаренности. Одаренность оказывается, таким образом, *многомерным* по своему характеру явлением. Для педагога это возможность и, вместе с тем, необходимость более широкого взгляда на своеобразие одаренности конкретного ребенка.

Особенности личности одаренных детей. У части детей, исключительно одаренных в какой-либо одной области, отмечается ярко выраженная неравномерность психического развития (диссинхрония), которая прямо влияет на личность в период ее становления и является источником многих проблем необычного ребенка. Для таких детей достаточно типичным является значительное опережение в умственном или художественно-эстетическом развитии. Все другие психические сферы — эмоциональная, социальная и физическая — не всегда поспевают за таким бурным ростом,

что приводит к выраженной неравномерности развития. Эту неравномерность в развитии усиливает чрезмерная специализация интересов в виде доминирования интереса, соответствующего их незаурядным способностям. Особенно важно для становления личности одаренного ребенка, прежде всего повышенное внимание родителей. Большое значение для понимания особенностей личности одаренного ребенка с дисгармоничным типом развития имеет анализ его взаимоотношений с обучающимися и взрослыми, которые, являясь следствием необычности самого ребенка, в значительной мере определяют историю его жизни и тем самым формируют его личность.

II. Принципы выявления и пути развития одаренных детей.

Принципы и методы выявления одаренных детей

Выявление одаренных детей — продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам. Необходимо снизить вероятность ошибки, которую можно допустить в оценке одаренности ребенка, как по положительному, так и по отрицательному критерию при использовании психодиагностических методик: высокие значения того или иного показателя не всегда являются свидетельством одаренности, низкие его значения еще не являются доказательством ее отсутствия.

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать ряду требований:

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- 2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- 3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;

- 4)экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений и пр.) с привлечением экспертов — специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности. При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;
- 5)выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка).
- 6)многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;
- 7)диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.);
- 8)использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;
- 9)анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.;
- 10)преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

Однако и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одаренный ребенок или, напротив, к числу таковых может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи расогласования диагноза и прогноза).

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать: а) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе; в) особенности конкретных проявлений одаренности,

связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности; с) потенциальные возможности ребенка к развитию. Следует подчеркнуть, что имеющиеся валидные методы идентификации одаренности весьма сложны и требуют высокой квалификации и специального обучения.

Направления работы с одаренными детьми в сфере образования

Общие принципы обучения.

К основным общим принципам обучения одаренных, как и вообще всех детей школьного возраста, относятся:

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- Принцип учета возрастных возможностей.

Цели образования.

Психологические особенности одаренных детей наряду со спецификой социального заказа в отношении этой группы обучающихся обуславливают определенные акценты в понимании основных целей обучения и воспитания, которые определяются как формирование знаний, умений и навыков в определенных предметных областях, а также создание условий для познавательного и личностного развития обучающихся с учетом их дарования. В зависимости от особенностей обучающихся и разных систем обучения та или иная цель может выступать в качестве основополагающей. Применительно к одаренным детям необходимо обратить особое внимание на следующие моменты. Одаренные дети должны усвоить знания во всех предметных областях.

Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.

Содержание образования.

В обучении одаренных применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития.
2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся.

Для реализации воспитательных целей обучения необходимо в содержании всех учебных предметов выделять элементы, способствующие развитию таких личностных качеств, как целеустремленность, настойчивость, ответственность, альтруизм, дружелюбие, сочувствие и сопереживание, позитивная самооценка и уверенность в себе, адекватный уровень притязаний и др.

Методы и средства обучения.

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности обучающихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных обучающихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных обучающихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд (видео, ОУО и т.п.). В целом, в обучении одаренных эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

Формы обучения.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер

образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одаренных детей. Дополнительное образование — процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений этого типа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей: 1) обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области; 2) работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, преподаватель, ученый, деятель науки или культуры, специалист); 3) очная форма обучения; 4) каникулярные творческие дни; 5) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад; 6) детские научно-практические конференции и семинары.

Программы обучения должны:

- включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;
- использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания; -
- предполагать изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д., а также формировать навыки и методы исследовательской работы;
- учитывать интересы одаренного ребенка и в максимальной мере поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком;
- содействовать изучению способов получения знаний (процедурных знаний, или «знаний о том, как»);
- обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;
- поддерживать и развивать самостоятельность в учении;
- гарантировать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации;

- предусматривать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий, организации полевых исследований, создания «рабочих мест» при лабораториях, музеях и т.п.;
- обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности; способствовать развитию рефлексии, самопознания, а также пониманию индивидуальных особенностей других людей;
- включать элементы индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности каждого одаренного ребенка.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие феномена одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

- 1) с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде художественной или иной);
- 2) в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
- 3) какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психологическая поддержка и помощь; проектирование и экспертиза образовательной среды, включая разработку и мониторинг образовательных технологий, программ и т.д.

Необходимо подчеркнуть, что, бесспорно, каждый ребенок должен иметь возможность получить в школе такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития. Поэтому проблема дифференциации обучения актуальна для всех детей, и тем более для детей одаренных.

Заключение.

Программа отражает целостный подход к сложному и многоаспектному явлению детской одаренности. Особенности динамики становления одаренности в детском возрасте оказывают влияние не только на уровень достижений ребенка и формирование его личности, но и его дальнейшую судьбу.

Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.

Основные компоненты профессиональной квалификации педагогов.

Базовый компонент профессиональной квалификации преподавателей для работы с одаренными детьми составляют: а) общая профессиональная педагогическая подготовка — предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки; б) основные профессионально значимые личностные качества преподавателя.

Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

- а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей; умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);
- б) профессионально-личностная позиция преподавателей, позволяющая не столько успешно реализовывать традиционный тип обучения (преподавания) для одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность, а также не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять обучающимся свободу учиться;
- в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т.д. Эти качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены важнейшему качеству преподавателя — «желанию жить в ученике».

Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми.

Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми — ее стратегия, содержание, формы и методы — должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации. В процессе подготовки педагогов следует обеспечить формирование не только соответствующих умений, но и «шлифовки» качеств личности, необходимых для работы с одаренными

детьми. Специфика такой подготовки специалистов должна отвечать целому ряду требований:

1) профессионально-личностная позиция педагогов (см. выше). С учетом психологических, дидактических и иных особенностей обучения и развития одаренных детей основным требованием к подготовке педагогов для работы с ними является изменение педагогического сознания. А именно, ломка сложившихся ранее у данного преподавателя стереотипов восприятия (обучающегося, учебного процесса и самого себя), общения и поведения (способов взаимодействия) и в итоге методов обучения и воспитания.

Именно дети с признаками одаренности вольно или невольно могут создавать своим поведением нестандартные ситуации, для решения которых сформировавшиеся ранее «преподавательские» стереотипы не только бесполезны, но даже вредны как для ребенка, так и для самого педагога.

Одной из причин возникновения подобных ситуаций является то, что, вследствие высокого темпа интеллектуального развития одаренные дети осознанно или неосознанно требуют к себе отношения как к полноправному субъекту учебной деятельности, общения и т.д. Между тем один из наиболее распространенных стереотипов традиционного преподавательского сознания заключается в том, что обучающийся исходно рассматривается как объект педагогического воздействия, но не как субъект совместного образовательного процесса.

Это означает, что, работая с одаренными детьми, преподаватель должен уметь вставать в рефлексивную позицию к самому себе. Так, одним из основных психологических принципов работы с детьми является принцип «принятия другого», согласно которому преподаватель должен изначально принимать обучающегося как индивидуальность со своими уже сложившимися особенностями;

2) комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования преподавателей;

3) создание системы консультирования и тренингов. Именно в этой форме, как показывает опыт обучения преподавателей, им легче осознать собственные личностные проблемы, мешающие в работе. Эта форма эффективна для формирования необходимых преподавателю навыков самопознания, самоконтроля, а также потребности саморазвития;

4) создание психолого-педагогических условий (системы факультативов, кружков, секций) для развития профессионального мастерства;

5) демократизация и гуманизация всех обучающих процедур, создания творческой и свободной атмосферы учения;

6) образовательная ступень и сфера деятельности преподавателей;

7) особенности контингента обучающихся (их возраста, состояния здоровья и т.п., при этом специальное внимание должно уделяться специфическим группам одаренных детей — детям-сиротам, детям-инвалидам и др.);

8) профессиональная и профессиональный опыт преподавателей: а) опыт педагогической, воспитательной работы с детьми; б) уровень полученной ранее специальной подготовки для работы с одаренными детьми (содержание и объем полученной информации по выявлению, обучению, развитию и воспитанию одаренных детей, участие в специальных тренинговых занятиях по развитию способностей, навыков педагогического взаимодействия и др., прохождение стажировки и практики и т.п.);

9) специфика образовательной инфраструктуры. Характерные особенности условий, в которых проводится работа с одаренными детьми, связанные с наличием (или, напротив, отсутствием) тех или иных компонентов образовательной системы, которые значимы для обучения и развития одаренных детей.

В соответствии с этим подготовка преподавателей может строиться с учетом следующих принципов:

1. Принцип этапности обучения. Подготовка должна проводиться на разных этапах обучения и дальнейшей профессиональной деятельности (вуз, магистратура, курсы повышения квалификации и т.п.).

2. Принцип единства теоретической и практической подготовки. В ходе подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми, необходимо адекватно сочетать теоретическую и практическую направленность. Реализация данного принципа требует использования существующих или подготовки соответствующих экспериментальных площадок, на базе которых может проводиться стажировка специалистов для работы с одаренными детьми, сочетаемая с последовательным или одновременным слушанием теоретических курсов.

Структура работы с одаренными детьми.

Структура работы составлена таким образом, чтобы создать условия для развития и формирования одаренного ребенка.

1. Мониторинг одаренности на ранних этапах обучения;
2. Поддержка и развитие одаренности через олимпиадную, проектную и конкурсную деятельность;
3. Профессиональная ориентация одаренных детей.

Работая в рамках программы, педагоги должны особое внимание уделить взаимодействию с семьей, родителями или их законными представителями. Так как значение семьи является решающим при развитии личности и одаренности ребенка. Особенно важно для становления личности одаренного

ребенка прежде всего повышенное внимание родителей. В семьях одаренных детей, как правило, отчетливо наблюдается высокая ценность образования, при этом часто весьма образованными оказываются и сами родители. Это обстоятельство является благоприятным фактором, в значительной мере обуславливающим развитие высоких способностей ребенка. Главная, практически обязательная особенность семьи любого особо одаренного ребенка — чрезвычайное, необычно высокое внимание к ребенку, когда вся жизнь семьи сосредоточена на нем. Во многих случаях такое внимание приводит к симбиозу, т.е. тесному переплетению познавательных и личностных интересов родителей и ребенка. Хотя такое внимание впоследствии может стать тормозом для его душевной автономии, однако именно оно, несомненно, является одним из важнейших факторов развития незаурядных способностей. Часто родителями таких одаренных детей оказываются пожилые люди, для которых ребенок — единственный смысл жизни. Еще чаще одаренные дети являются единственными детьми в семье или, по крайней мере, фактически единственными (старший уже вырос и не требует внимания), и внимание родителей направлено только на этого ребенка. Во многих случаях именно родители начинают обучать одаренного ребенка, при этом часто, хотя и не всегда, кто-нибудь из них на долгие годы становится его наставником в самой разной деятельности: в художественно-эстетической, спортивной, в том или ином виде научного познания. Это обстоятельство является одной из причин закрепления тех или иных интересов ребенка. Родители одаренных детей проявляют особое внимание к школьному обучению своего ребенка, выбирая для него учебники или дополнительную литературу и советуясь с учителем, как их лучше изучать. Данное обстоятельство иногда имеет и отрицательные стороны: родители нередко вмешиваются в учебный процесс и в отдельных случаях даже провоцируют конфликт с администрацией и педагогами. Хотя встречается прямо противоположное отношение. Когда в семье будущее ребенка видят в другой профессии, образе жизни. Здесь очень важно преподавателю индивидуально провести ознакомительную разъяснительную методическую работу, чтобы согласовать дальнейшую деятельность для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

1. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения. М.: Академкнига/учебник 2010 Программа подготовлена Институтом стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители — член-корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО Л. П. Кезина Серия «Стандарты второго поколения» Составитель — Е. С. Савинов Москва «Просвещение»
2. Программа развития и основная образовательная программа: Стратегия и тактика проектирования в условиях реализации ФГОС/ Под общ. Ред. Проф. Р.Г. Чураковой.- М.: Академкнига/Учебник, 2013 – 104 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. -М.: Эксмо, 2003.-320с.
2. Албастова Л.Н. Технологии эффективного менеджмента: Учебно-практическое пособие. – М.: ПРИОР, 1998. – 288 с.
3. Балабанов И. Т. Инновационный менеджмент: С-Пб: Питер, 2001. -304 с.
4. Вейсман А. Стратегия менеджмента: 5 факторов успеха. – М.: Интерэкном, 1995.-с.343.
5. Веснин В.Р. Практический менеджмент персонала. – М., 1998. -с.495.
6. Виханский О. С. Стратегическое управление. Учебник. – 2-е издание, переработ, и доп. – М.: Гардарики, 1999. – 296с.
7. Внутришкольное управление (теория и опыт педагогических и управленческих инноваций)/ Под ред. Н.В.Горбуновой. – М.: Новая школа, 1995.- 112с.
8. Воспитательная система школы: проблемы управления. Очерки практической теории/ Под ред. В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Е.Н.Соколовой. – М.: Сентябрь, 1997. – 112 с.
9. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/ Под ред. Е.Н.Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 128 с. 29
10. Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. – М., 1993. -319 с. Диагностика успешности учителя (сборник методических материалов для директоров и заместителей директоров учебных заведений, руководителей школ)/ Сост. Г.В.Морозова. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997. – 93 с.
11. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник/ Автор-составитель Д.Е.Яковлев. – М.:АРКТИ, 2002.-112с.

12. Драккер Питер Ф. Управление, нацеленное на результат: Пер. с англ. – М.: Технологическая школа бизнеса, 1994. – 200 с.
13. Егоршин А.П. Управление персоналом. – Нижний Новгород, 1999. - 622 с.
14. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (научно-образовательный аспект): В 2-х частях. – 2-е изд. – Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУ ЦДЮ, 2002.
15. Казанцев А.К., Подлесных В.И., Серова Л.С. Практический менеджмент в деловых играх, хозяйственных ситуациях, задачах и тестах: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 367с.
16. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 224 с.
17. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
18. Красовский Ю.Д. Организационное поведение: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2000. – 472 с.
19. Крыжко В.В., Павлитенков Е.М. Психология в практике менеджера образования. – СПб.:КАРО, 2002. – 304с.
20. Лазарев В.С., Афанасьев Т.П., Елисеев И.А., Пуденков Т.П. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы. – М., 1995. – 205 с.
21. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М. Педагогическое общество России, 2002, -304 30
22. Ларина В.П. Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива школы// Автореферат диссертации на соискание степени канд. пед. наук. – Киров, 1999. – 18с.
23. Лизинский В.М. Диагностико-аналитические процедуры и активно-игровые формы в управлении школой. – М., 1996. – 77с.
24. Лизинский В.М. Работа администрации школы с учителем. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 160 с.
25. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России: Учебное пособие. СПб.: СПбГУП, 2000. – 508 с.
26. Логинова Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
27. Маркова А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.

28. Менеджмент (Современный Российский менеджмент): Учебник./ Под ред. Ф.М.Русинова и М.А.Разу. – М.: ИД ФБК ПРЕСС, 2000. – 504 с.
29. Менеджмент в управлении школой (учебное пособие для профессиональной позиции воспитателя: Программа психологической подготовки. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2000. – 36 с.
30. Мескон М., Алберт М., Хедоури. Основы менеджмента. – М.: Дело, 1998.- с.701.
31. Митина Л.М. Психологическая диагностика эмоциональной устойчивости учителя (Учебное пособие для практических психологов). – М., 1982.-59 с.
32. Моисеев А.М., Капто А.Е., Ларенсов А.В., Хомерина О.Г. Нововведения во внутришкольном управлении/ Под общей ред. А.М.Моисеева. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 232 с.
33. Моисеев А.М., Моисеева О.К. Заместитель директора школы по научной работе: Новая должность в современной школе: предназначение, полномочия, технология деятельности; Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений// Под редакцией М.М.Поташника. – М.: Новая школа, 1996. – 144 с. 31
34. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов/ Под ред. В.А.Сластенина. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200с.
35. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ Под ред. Н.Ю.Шведовой. – 22-е изд. – М.: Русс. Яз. – 1900. – 921 с.
36. Орлов Т.В. Перспективное планирование развития школы. – М.: Сентябрь, 2000. – 144с.
37. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей/ Под ред. А.К.Бруднова. – М.: Гуманита. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
38. Петрушин В. И. Психология менеджмента: Учебное пособие для колледжей. – М.: Институт практической психологии. – 1996. – 235с.
39. Питэр Э. Лэнд Менеджмент – искусство управлять. – М.: Инфарм, 1995.- 186 с.
40. Поташник М.М. Управление качеством образования. – М., 2000. -250 с.
41. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой (В вопросах и ответах): Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования. – М.: Новая школа, 1997. – 352 с.
42. Поташник, М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе / М.М. Поташник. - М.: Пед. общ-во России. Центр пед. образования, 2011. - 448 с.

43. Пригожин Л.И. Современная социология организации. – М.: Интерпресс, 1995.
44. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей – М.: ЦРСДОД, 2001. (Серия «Библиотечка педагога-практика»).
45. Проектирование систем внутришкольного управления/ Пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных 32 образовательных систем// Под ред. А.М.Моисеева. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 384 с.
46. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательной работы в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 256 с.
47. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы/ Пособие для руководителей образовательных учреждений/ Под редакцией Лазарева В.С. – М.: Центр социальных и экономических исследований, 1995. -158 с.
48. Сергеева О.Н., Лысенко Л.Н. «Методические рекомендации по составлению образовательной программы учебного заведения». Вологда, 2002.
49. Теория поколений. - [Электронный ресурс].
URL:<http://www.psycho.ru/library/2581> .-
50. Третьяков Г.В. Практика управления современной школой (Опыт педагогического менеджмента). – М., 1995. – 204с.
51. Третьяков Т.В. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа, 1997. – 288с.
52. Управление развитием инновационных процессов в школе // Под редакцией Т.И. Шамовой, Т.В.Третьякова. М.: «Прометей», 1999. 316с.
53. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений// Под ред. М.М.Поташника и В.С.Лазарева. – М.: Новая школа, 1995. – 464 с.
54. Управление современной школой. Пособие для директора школы// Под ред. М.М.Поташника. – М.: АПП ЦИТ, 1992. – 168с.
55. Управление школой: теоретические основы и методы: Учебное пособие / Под ред. В.С.Лазарева. – М.: Центр социальных и экономических исследований, 1997. – 336с.
56. Ушаков К.Д. Ресурсы управления школьной организацией. – М.: Сентябрь, 2000. – 174 с. 33
57. Ушаков К.Д. Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы. -М.: Сентябрь, 1995. – 128 с.

58.Ушинский К. Д. Педагогические сочинения, в 6 т., т. 2., М., Педагогика, 1989. - 496 с.

59.Шамис Е., Антипов А. Теория поколений // Маркетинг Менеджмент. 2007. № 6. - [Электронный ресурс]. URL:<http://old.e-executive.ru/publications/>

60.Шамова Т.П., Тюлю Г.М., Литвиненко Э.В. Оценка управленческой деятельности руководителем школы: Методическое пособие. – Вологда, 1995. – 74с.